

## 憶陳校長為忠先生

吳宗典

私校時期同仁對陳校長的印象不外兩點。一、「當用不省、當省不用」。將節省的經費大力的投入購置實習教學設備。改隸後屢有同仁提及民國八十年左右，校長每年籌措五十萬購置實習教學設備而敬佩不已。二、經常巡查教室了解學生學習狀況，若有學生不認真聽課即提請任課老師要注意教學管理。除了這兩點外一般同仁比較少有機會了解陳校長其他面向。我就長期行政工作所了解的陳校長其他面向擇其大者述之如後，或可增加同仁對陳校長的了解。

### 壹、兼聽建言

陳校長氣度大，因此各處、科、室主任有一得之見輒野人獻曝，校長均仔細聽，若是良法美意均從善如流，反之有思考不周或窒礙難行之處，校長會耐心仔細分析利弊得失。個人就常從中學習獲益良多。校長對重大公文或案件除了仔細思考外也常主動約人徵詢意見以求周全。

### 貳、不為勢劫

私校開校之初，曾有學校董事為學生學業不及格遭退學事前來說項，校長答以只有換校長該生方有可能不退學。該董事遂知難而退。也嘗有高官推荐老師前來任教，校長認為學歷尚有不足而修書力辭。雖說校長鐵面無私力抗各方壓力以求校務如常運軌，但對學校發展多方協助人士會在情理法兼顧下投桃報李。不失其溫情一面。

### 參、晉升工友

公家機關工友、職員為雙軌制，工友再優秀也不得晉升為職員。陳校長雖出身公立學校校長，但出掌聯合卻不受先前制度羈絆。創制

「職員出缺時由辦公室工友擇優晉升」。此制有兩個好處。第一個好處是辦公室工友為求有機會晉升為職員，平日必然戰戰兢兢努力工作、努力學習，翼求有朝一日晉升為職員，因此工作技能日益增廣增強、工作態度積極。如今私校留任職員工作優良表現可為該良制明證。尤其特別的是改隸後五六年出納組竟能由一位留任職員帶領一位工讀生獨撐大局，讓教育部來校視察大員嘖嘖稱奇。第二個好處是各方有力人士若想舉荐某夫人、某小姐來校出任職員，打聽到必需由辦公室工友歷練起就自動偃旗息鼓了。若無此制度，目前難免留任職員中有某方大員夫人，但見其應卯敷衍敗壞辦公室風氣。

### 肆、效率治校

陳校長於每周行政會議前對每個議案均用心深入思考後作成腹案，再於會議中整合各方意見很快就能作出結論。當然有些臨時動議難免有同仁意見相左，若討論陷入公婆各有理之勢，陳校長會裁示「這件事先委由某、某主任先行討論研究，下次會議提出周全辦法再繼續討論」。不會讓會議無效率的拖延，不會讓同仁因公而對立。因此行政團隊成員感情融洽。校長推行校務，同仁自然齊心向前，行政效率自然就彰顯出來。

陳校長以學生第一、老師第一的精神戮力從公，辛勞辦學。公事上要求嚴格決不妥協，但私下相處卻如沐春風，「望之儼然即之也溫」是其寫照。身為其部屬公事上可以學做事，私底下可以學做人。相處日久可以看出傳統中國讀書人的風骨躍然其身。