

檔 號：

保存年限：

## 教育部 函

機關地址：100217 臺北市中正區中山南路5號

承辦人：黃雨涵

電話：02-7712-9126

電子信箱：tiffany110688@mail.moe.gov.tw

受文者：國立聯合大學

發文日期：中華民國115年4月20日

發文字號：臺教資(六)字第1150040998A號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：環境部來函、執行方式及流程說明、問卷範例 (附件一

12f92fff7bcd027d1126e32332ece02a\_A09000000E\_1150040998A\_senddoc2\_

Attach1.PDF、附件二 12f92fff7bcd027d1126e32332ece02a\_A09000000E\_

1150040998A\_senddoc2\_Attach2.pdf、附件三 12f92fff7bcd027d1126e32332ece02a\_

\_A09000000E\_1150040998A\_senddoc2\_Attach3.pdf)

主旨：函轉環境部執行「114-115年生活轉型素養調查工作計畫」(114AA111)，委託求真民意調查股份有限公司辦理問卷調查，請貴校協助辦理，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據環境部115年4月17日環部綜字第1151024084號函辦理。

二、環境部為評估全民生活轉型素養，調查包含臺灣18歲以下學生之生活轉型素養，供推動淨零綠生活政策規劃及實踐策略之參據。

三、執行方式依學制區分如下：

(一)大專校院：採網路調查方式進行，委託團隊提供調查宣傳電子檔，請抽樣學校協助轉知校內學生，如於校內電子佈告欄、網站或社群平臺發布，由學生自行填答。2式問卷調查網址：

1、甲卷網址：<https://ssur.cc/66Biezm2>

2、乙卷網址：<https://ssur.cc/DJowJ2Ab>


(二)高級中等以下學校：採實地入校調查，委託團隊安排面訪人員入校說明，搭配無紙化電子填答，擬商借學校電腦教室或平板等設備。

(三)後續將由求真民意調查股份有限公司與各校接洽詳細辦理資訊。

四、檢送環境部來函、執行方式及流程說明、問卷範例。

五、如對問卷調查有相關疑問，可撥打求真民意調查股份有限公司電話(02)2771-0336轉12謝小姐，或轉21楊小姐。

正本：國立清華大學、國立臺灣師範大學、國立成功大學、國立中興大學、國立陽明交通大學、國立中山大學、國立中正大學、國立彰化師範大學、國立東華大學、國立暨南國際大學、國立臺灣科技大學、國立雲林科技大學、國立臺北科技大學、國立臺東大學、國立宜蘭大學、國立聯合大學、國立虎尾科技大學、國立臺南大學、國立澎湖科技大學、國立勤益科技大學、國立體育大學、國立金門大學、國立臺北商業大學、國立高雄科技大學、國立臺東專科學校、東海大學、東吳大學、淡江大學學校財團法人淡江大學、中國文化大學、逢甲大學、元智大學、義守大學、世新大學、銘傳大學、實踐大學、朝陽科技大學、高雄醫學大學、南華大學、南臺學校財團法人南臺科技大學、慈濟學校財團法人慈濟大學、龍華科技大學、輔英科技大學、明新學校財團法人明新科技大學、長榮大學、健行學校財團法人健行科技大學、正修學校財團法人正修科技大學、萬能學校財團法人萬能科技大學、台鋼學校財團法人台鋼科技大學、大仁科技大學、嶺東科技大學、亞洲大學、開南大學、佛光大學、台南家專學校財團法人台南應用科技大學、東南科技大學、德明財經科技大學、長庚學校財團法人長庚科技大學、城市學校財團法人臺北城市科技大學、文藻學校財團法人文藻外語大學、致理學校財團法人致理科技大學、國立中央大學、華梵學校財團法人華梵大學、南亞科技學校財團法人南亞技術學院、黎明技術學院、國立臺南護理專科學校、德育學校財團法人德育護理健康學院、仁德醫護管理專科學校、樹人醫護管理專科學校、慈惠醫護管理專科學校、聖母醫護管理專科學校、馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

副本：環境部 

## 環境部 函

地址：100006 臺北市中正區中華路1段83號

聯絡人：郭庭赫

電話：(02)2311-7722#2925

電子信箱：tingho.kuo@moenv.gov.tw

受文者：教育部

發文日期：中華民國115年4月17日

發文字號：環部綜字第1151024084號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：執行方式及流程說明、問卷範例、抽樣學校名單 (1151024084-0-0.pdf、1151024084-0-1.pdf、1151024084-0-2.zip)

主旨：本部執行「114-115年生活轉型素養調查工作計畫」

(114AA111)，委託求真民意調查股份有限公司辦理問卷調查，請協助轉知所屬，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、本部為評估全民生活轉型素養，調查包含臺灣18歲以下學生之生活轉型素養，供推動淨零綠生活政策規劃及實踐策略之參據。
- 二、本調查採分層隨機抽樣，規劃完成國民小學2式各1,068份以上之有效樣本、國民中學2式各1,068份以上之有效樣本、高級中等學校2式各1,066份以上之有效樣本，以及大專校院2式各1,066份以上之有效樣本，並委託求真民意調查股份有限公司辦理，執行期間至115年6月30日止。
- 三、執行方式依學制區分如下：
  - (一)大專校院：採網路調查方式進行，委託團隊提供調查宣傳電子檔，請抽樣學校協助轉知校內學生，如於校內電子佈告欄、網站或社群平臺發布，由學生自行填答。2式

問卷調查網址：

1、甲卷網址：<https://ssur.cc/66Biezm2>

2、乙卷網址：<https://ssur.cc/DJowJ2Ab>

(二)高級中等以下學校：採實地入校調查，委託團隊安排面訪人員入校說明，搭配無紙化電子填答，擬商借學校電腦教室或平板等設備。

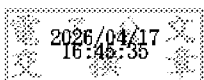
(三)後續將由求真民意調查股份有限公司與各校接洽詳細辦理資訊。

四、工作計畫說明、調查流程、問卷範例及抽樣學校名單詳如附件，請惠予協助轉知所屬學校。

五、如對問卷調查有相關疑問，可撥打求真民意調查股份有限公司電話(02)2771-0336轉12謝小姐，或轉21楊小姐。

正本：教育部

副本：求真民意調查股份有限公司



裝

訂

線



# 環境部

## 114-115年生活轉型素養調查工作計畫 學生組調查執行說明

計畫主持人：關智宇總經理

共同主持人：臺北市立大學社會暨公共事務學系許耿銘教授

協同主持人：國家教育研究院測驗及評量研究中心謝名娟博士

計畫顧問：桃園市大湖國小沈彥甫主任 / 新北市立深坑國民中學鄭毓君組長





## 計畫背景

生活轉型之核心精神在於自淨零生活出發，促進全民在食、衣、住、行、育、樂等面向的行為改變，落實低碳生活，並帶動產業供給端邁向永續轉型。

### 臺灣2050淨零轉型四大策略

能源  
轉型

社會  
轉型

生活  
轉型

產業  
轉型

生活面向		對應SDG目標	主要內容
食	零浪費低碳飲食	SDG2零飢餓； SDG12負責任消費與生產	永續農業與在地供應、低碳飲食、減少食物浪費
衣	友善環境綠時尚	SDG12負責任消費與生產	綠色設計、再生材質、可修復與可回收機制
住	淨零循環建築	SDG11永續城市與社區； SDG13氣候行動	綠建築推動、既有建物深度節能、碳儲建材與再生能源整合
行	低碳運輸網絡	SDG11永續城市與社區； SDG13氣候行動	公共運輸與步行/自行車友善運具電氣化、智慧交通服務
育	全民氣候教育	SDG4優質教育	氣候與永續素養入課、跨域實作與終身學習
樂	低碳休閒與社區韌性	SDG3健康與福祉； SDG11永續城市與社區	近鄰綠色休閒、公共開放空間優化、社區防災與韌性
購	使用取代擁有	SDG12負責任消費與生產	共享服務、循環消費、降低一次性與過度購買

環境部-112年生活素養轉型調查及113年校園素養調查案之問卷題目指標





## 研究目的

建立具信效度之生活轉型素養評估體系，調查分析臺灣民眾於不同生活領域的綠生活認知與行為，作為推動淨零排放政策與國民生活轉型策略之依據

### 建立生活轉型素養評估之指標及工具

- 參酌國際三國經驗與既有成果，整合112、113年度量表內容，修訂七大面向共112題，並辦理預試與專家審查，完成信效度檢核，建立可長期追蹤之正式量表

### 瞭解臺灣民眾生活轉型素養情形

- 針對學生、公部門與一般民眾三大族群以電子問卷與CATI雙軌方式進行訪問
- 分析內容涵蓋能源使用、資源回收、綠色消費與交通行為等面向，探討不同背景族群之認知與行為差異，並評估社會文化因素對生活轉型的影響。

### 推動生活轉型政策規劃及國民實踐生活轉型策略

- 運用調查結果評估現行政策成效，設定基準年與後續提升目標值，並提出教育、社區與產業三層面策略，包含深化環境教育、強化地方倡議及建立政策支援機制。
- 舉辦成果發表會，促進部會及社會溝通，確保成果回饋政策推動。





# 問卷架構說明

整合112、113年度調查計畫內容所訂定之7大指標及其4大構面所組成的問卷架構，每個構面底下各有4小題。 →線上問卷初步架構檢視

## 卷別-甲

指標	構面	代號	構面	代號	指標	構面	代號	構面	代號
食	知識	A3	技能	C1	育	知識	A3	技能	C1
		A4		C2			A4		C2
				C3					C3
	態度	B1	行為	D1		態度	B1	行為	D1
		B2		D2			B2		D2
				D3					D3
第8頁，共48頁 衣	知識	A3	技能	C1	樂	知識	A3	技能	C1
		A4		C2			A4		C2
				C3					C3
	態度	B1	行為	D1		態度	B1	行為	D1
		B2		D2			B2		D2
				D3					D3
住	知識	A3	技能	C1	購	知識	A3	技能	C1
		A4		C2			A4		C2
				C3					C3
	態度	B1	行為	D1		態度	B1	行為	D1
		B2		D2			B2		D2
				D3					D3
行	知識	A3	技能	C1	基本資料題組，共3題 學校、年級、生理性別 父母職業別 父母行業別	知識	A3	技能	C1
		A4		C2			A4		C2
				C3					C3
	態度	B1	行為	D1		態度	B1	行為	D1
		B2		D2			B2		D2
				D3					D3

## 卷別-乙

指標	構面	代號	構面	代號	指標	構面	代號	構面	代號
食	知識	A1	技能	C3	育	知識	A1	技能	C3
		A2		C4			A2		C4
		A3					A3		
	態度	B1	行為	D3		態度	B1	行為	D3
		B3		D4			B3		D4
		B4					B4		
衣	知識	A1	技能	C3	樂	知識	A1	技能	C3
		A2		C4			A2		C4
		A3					A3		
	態度	B1	行為	D3		態度	B1	行為	D3
		B3		D4			B3		D4
		B4					B4		
住	知識	A1	技能	C3	購	知識	A1	技能	C3
		A2		C4			A2		C4
		A3					A3		
	態度	B1	行為	D3		態度	B1	行為	D3
		B3		D4			B3		D4
		B4					B4		
行	知識	A1	技能	C3	基本資料題組，共3題 學校、年級、生理性別 父母職業別 父母行業別	知識	A1	技能	C3
		A2		C4			A2		C4
		A3					A3		
	態度	B1	行為	D3		態度	B1	行為	D3
		B3		D4			B3		D4
		B4					B4		

說明：

- 灰底代表選定為共同題
- 每版問卷包含共同題與基本資料題共77題，每版問卷將完成1,068份





# 調查規劃-國小/國中/高中



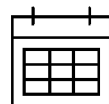
## 調查對象/範圍

- 全國22縣市
- 國民小學學生、國民中學學生、高級中等學校學生



## 調查工具

- 無紙化電子填答方式
- 訪員入校向學生進行問卷填寫說明
- 商借學校電腦教室或平板等設備



## 前置作業

### 1. 聯繫中選學校學務處/教育處/衛生組(配合各校需求)

- 說明研究目的、調查內容、施測期間與方式
- 確認抽樣班級人數、特殊需求及電子設備條件
- 提供公文及相關資訊，確保校方了解並配合

### 2. 確保學術倫理

- 針對未成年學生，將預先發放「家長知情同意書」，由學生及家長共同簽署，設計易讀友善版本，低年級採注音版，高年級採中高年級版

### 3. 調查前一週

- 訪員聯繫學校確認施測安排，並請學校協助通知師生

### 4. 調查前一日

- 再次確認施測，施測當日提前二十分鐘到場準備，如集中場地施測，請學校於前十分鐘廣播提醒學生





## 訪問過程-國小/國中/高中

正式調查	• 國小	<ul style="list-style-type: none"><li>訪員逐題朗讀問項，全班同步作答，以確保學生理解題意</li><li>國小一、二年級學生採互動形式施測，由訪員朗讀題目，學生以手勢或符號回應(如比出圈或叉、1-5的數字手勢)，由現場施測人員協助紀錄，同時於教室中投影注音電子問卷，協助學生對照題目內容並維持參與專注力</li></ul>
	• 國中	<ul style="list-style-type: none"><li>訪員逐題引導說明，並於留意進度、漏答或誤填情形，必要時適時協助解釋題意</li><li>若遇特殊需求學生(如身心障礙學生)，訪員將依需求提供協助</li></ul>
	• 高中	<ul style="list-style-type: none"><li>訪員開場說明、題意補充及現場秩序維持，並隨時監控問卷填答狀況，<b>學生自行閱讀題目與作答</b></li></ul>

- 各中選學校皆會抽中一個年級，求真將逐一與每個中選學校聯繫告知中選的年級，並請校方協助安排可配合的班級與入校施測的日期時間
- 以班級為單位提供回饋金，提供300元班級回饋經費作為環境教育活動補助
- 提供電子感謝狀乙份，可供學校納入「多元表現紀錄」或「自主學習歷程檔案」





## 國小/國中/高中-抽樣規劃

抽樣母體	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育部113年度第二學期資料</li> </ul>
分層依據	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全國按六都縣市、北部地區(宜蘭縣、新竹縣、基隆市、新竹市)、中部地區(苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣)、南部地區(嘉義縣、屏東縣、澎湖縣、嘉義市)、東部地區(臺東縣、花蓮縣)，及金馬地區(金門縣、連江縣)等分為11個副母體</li> <li>• 各副母體下參照衛福部「2021年國民健康訪問調查抽樣設計」分層</li> <li>• 利用人口、醫療資源、土地利用、民生經濟、產業發展等五個面向進行集群分析</li> <li>• 將臺灣地區358個鄉鎮市區分為五種類型，金馬地區則是按都市化程度(鄉、鎮)分為二層</li> </ul>
抽樣方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>二階段分層隨機抽樣法</b></li> <li>• 第一階段為學校抽樣，採PPS抽樣法</li> <li>• 第二階段為班級抽樣，於中選學校內抽取樣本班級，採簡單隨機抽樣法</li> <li>• 中選班級全查，依教育階段別平均班級人數推估應抽樣班級數，國小約23人、國中約26人、高級中等學校約31人</li> </ul>
替補原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 若學校拒訪，則依系統抽樣排序之前後之學校為替代樣本</li> <li>• 若班級拒訪，則以前後班級遞補</li> <li>• 若經事前聯繫發現抽中班級學生數不足，將協商校方協助同年級另一班級共同參與</li> </ul>





## 樣本配置-國小

地區別	學校數	學生人數	學生人數 占比	預計 完成數	應抽 學校數	調整後應抽 學校數	調整後 預計完成數
總計	2,668	1,202,761	100.00%	1,068	44	64	1,472
新北市	222	202,483	16.83%	180	7	9	207
臺北市	154	122,987	10.23%	110	5	5	115
桃園市	195	135,942	11.30%	118	5	7	161
臺中市	245	165,484	13.76%	147	6	7	161
臺南市	216	93,966	7.81%	84	3	5	115
高雄市	247	131,102	10.90%	116	5	7	161
北部地區	241	110,345	9.17%	98	5	7	161
中部地區	585	140,814	11.71%	126	6	7	161
南部地區	344	70,250	5.84%	63	2	4	92
東部地區	193	24,973	2.08%	23	-	4	92
金馬地區	26	4,415	0.37%	3	-	2	46





## 樣本配置-國中

地區別	學校數	學生人數	學生人數 占比	預計 完成數	應抽 學校數	調整後應抽 學校數	調整後 預計完成數
總計	970	568,801	100.00%	1,068	37	59	1,534
新北市	100	90,131	15.85%	170	6	8	208
臺北市	91	64,808	11.39%	122	4	4	104
桃園市	69	61,743	10.85%	114	4	6	156
臺中市	100	77,345	13.60%	145	6	7	182
臺南市	77	44,331	7.79%	83	3	5	130
高雄市	104	61,242	10.77%	115	4	7	182
北部地區	106	52,184	9.17%	99	4	6	156
中部地區	163	68,191	11.99%	127	4	6	156
南部地區	99	34,350	6.04%	65	2	4	104
東部地區	51	12,342	2.17%	24	-	4	104
金馬地區	10	2,134	0.38%	4	-	2	52





## 樣本配置-高中

地區別	學校數	學生人數	學生人數 占比	預計 完成數	應抽 學校數	調整後應抽 學校數	調整後 預計完成數
總計	523	549,843	100.00%	1,068	31	51	1,581
新北市	62	69,025	12.55%	134	4	6	186
臺北市	71	80,200	14.59%	155	5	5	155
桃園市	36	60,706	11.04%	120	4	6	186
臺中市	54	77,582	14.11%	149	4	5	155
臺南市	46	41,868	7.61%	81	2	4	124
高雄市	55	63,803	11.60%	124	3	5	155
北部地區	47	47,283	8.60%	92	3	5	155
中部地區	81	62,626	11.39%	122	4	6	186
南部地區	43	32,978	6.00%	64	2	4	124
東部地區	25	11,719	2.13%	24	-	3	93
金馬地區	3	2,053	0.37%	3	-	2	62





# 調查規劃-大專校院

## 調查對象/範圍

- 全國22縣市大專院校

## 調查工具

- 網路問卷填答方式
- 透過網路連結或QR code自行填答

## 調查誘因

- 獎項總額10萬元，包括高價主獎（如iPad、電子書閱讀器）及對應七項綠色生活指標的小獎

## 前置作業

### 1. 聯繫中選學校學務處

- 說明研究目的、調查內容、施測期間與方式
- 建請委託單位同步發文至各中選學校之學務處，並請學校轉知教務處、學院或系所辦公室等行政單位

### 2. 宣傳作業

- 研究團隊設計並提供「調查宣傳海報」電子檔
- 建議學校於學務處、教務處、系所辦公室及學生事務相關單位張貼，並同步於校內網站、電子佈告欄或社群平台發布

### 3. 後期追蹤

- 若回收率未達預期，將針對回收率較低之學校或系所窗口再次進行聯繫，或請系所助教協助提醒學生填答，以確保樣本數達成目標





## 抽樣規劃-大專校院

抽樣母體	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教育部113年度第二學期資料</li></ul>
分層依據	<ul style="list-style-type: none"><li>• 依地區(北、中、南、東含外島)與學校屬性(公立大學、私立大學、技專校院)為分層</li></ul>
抽樣方法	<ul style="list-style-type: none"><li>• 依據學生分布比例計算各層抽出10%的學校數</li><li>• 部分地區如東部及外島區因學校數量有限，單以比例抽樣僅能抽出1校，難以同時涵蓋公私立與技專類型</li><li>• 為確保樣本涵蓋性與教育體系代表性，若任一層未被涵蓋，則於該區隨機增補缺漏類型學校1所，以維持樣本完整性與制度代表性</li><li>• 例如，東部外島地區有10所大專校院，若按10%比例抽樣僅能抽出1校，難以同時涵蓋三類型學校。為維持區域平衡與樣本穩定性，將該區增補抽出至3校</li></ul>





## 樣本配置-大專校院

分區	大專校院學校數				抽出學校數				增補後抽出數			
	公立大學	私立大學	技專校院	小計	公立大學	私立大學	技專校院	小計	公立大學	私立大學	技專校院	小計
合計	32	29	79	140	3	3	7	13	4	5	8	17
北部	13	16	37	66	1	2	4	7	1	2	4	7
中部	6	7	14	27	1	1	1	3	1	1	1	3
南部	9	4	24	37	1	-	2	3	1	1	2	4
東部外島	4	2	4	10	-	-	-	-	1	1	1	3



# 114-115 年生活轉型素養調查工作計畫

## 高中及以下入校施測接觸流程說明

### 第一步：【專人電話拜訪】

由專人致電拜訪學校，向學校窗口說明調查目的、欲調查的年級、調查班級數、調查方式，讓校方了解調查目的及執行方式後，能轉達給各班導師，並留下學校窗口的處室職稱、分機、電子郵件，方便後續聯繫。

### 第二步：【信件聯繫】

打完拜訪電話後，寄送拜訪 e-mail 給校方，方便窗口轉達上級長官，信件內容包含說明調查目的、調查方式、參與意願暨家長知情同意書，並在信件附上專案負責窗口之聯繫方式，方便校方聯繫確認入校施測事宜。

### 第三步：【調查細項溝通】

若校方同意進行施測，則會確認施測班級、施測日期、施測課時間（第幾堂課、時間）、施測方式（網路問卷形式或紙本問卷形式）、施測場地（電腦教室、教室等），以及當日要到校的時間，聯絡窗口等資訊，以利施測進行，並於施測結束後再另行統一發放班級獎勵金與班級感謝狀。

# 114-115 年生活轉型素養調查工作計畫

## 大專校院生施測接觸流程說明

### 第一步：【專人電話拜訪】

由專人致電拜訪學校，向學校窗口說明調查目的、調查方式，讓校方了解調查目的及執行方式後，請學校轉知教務處、學院或系所辦公室等行政單位。



### 第二步：【信件聯繫】


打完拜訪電話後，寄送拜訪 e-mail 給校方，方便窗口轉達上級長官，信件內容包含說明調查目的、調查方式、調查宣傳海報電子檔，並在信件附上專案負責窗口之聯繫方式，方便校方聯繫確認相關執行問題。

### 第三步：【回收進度確認】

若回收率未達預期，將針對回收率較低之學校或系所窗口再次進行聯繫，或請系所助教協助提醒學生填答，以確保樣本數達成目標。



編號	114AA111
日期	2026.04.13
頁數	1 of 4

	環境部
	<b>研究參與者知情同意書</b> (中高年級兒童及法定代理人使用版)

親愛的家長：

您好!我們是求真民意調查股份有限公司，我們受環境部委託，誠摯地邀請您的孩子，協助我們了解有關環保生活的經驗分享。您的參與能夠幫助更多孩童及家長，更了解臺灣的環境素養教育內容。

**計畫名稱：114-115年生活轉型素養調查工作計畫**

**研究機構名稱：求真民意調查股份有限公司**


**經費來源：環境部**


**計畫主持人：求真民意調查股份有限公司 關智宇總經理**

**計畫共同主持人：臺北市立大學社會暨公共事務學系教授兼教務長 許耿銘教授**

**計畫聯絡人：謝婷伊/聯絡電話:02-2771-0336#12，E-mail:tnsr.mathilde@gmail.com**

一、這個研究將會怎麼進行呢？

1.  時間及地點：於校內進行，時間約40分鐘

2.  參與方式及內容：

(1) 全台22縣市18歲以下之學生

(2) 填寫1份共計77題的問卷，預計花費40分鐘

3. 您及孩子的資料將受到妥善保密!

4. 我們的研究會拜託孩子的學校老師轉交同意書，學校老師只是「協助」而已，無論您是否同意孩子參加研究，皆不影響孩子的學業成績、老師觀感。

5. 我們採取「匿名」的方式，以編碼來取代孩子的真實姓名。我們也會負起保密的責任，不會向任何人透漏有關孩子的資料。

二、我們會善盡保護和尊重的責任：

參與這個研究不會對孩子身體或心理造成傷害，過程中，若想要退出研究，我們會尊重孩子及您的決定。先前已蒐集的問卷填答資料，在研究完成結案後，便會銷毀。即便訪談結束，有任何問題，務必連絡我們。

編號	114AA111
日期	2026.04.13
頁數	2 of 4

### 三、我們將如何使用您孩子提供的資料：

1. 孩子所填寫的問卷資料，我們會妥善保存在設有密碼的硬碟或電腦裡，且於115年12月調查結案後刪除銷毀，並只使用在本研究。
2. 未來研究成果呈現時，孩子的真實姓名及個人資料將不會出現在報告上。

### 四、敬贈感謝狀：

無論是否完成問卷填寫，我們都將給予您的孩子一張感謝狀。

### 五、簽署欄：

上述內容，您有任何問題，請儘管提問。如不同意，也請不用為難！

我已了解以上的資訊且同意參與此項研究計畫。

參與者簽名：\_\_\_\_\_ 日期：西元\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

家長/法定代理人簽名：\_\_\_\_\_ 日期：西元\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

(簽署時，務必加記日期)

### 七、研究團隊簽署欄：

1. 此份知情同意書，應由環境部審查核可，且有核可證明可供查閱。
2. 計畫主持人、研究團隊中的成員（已獲計畫主持人授權者），應向參與者解釋研究內容，包括研究目的、方法、參加研究可能遭遇的風險和效益等知情同意書中列出的各項說明。並妥善答覆參與者提出之所有疑問。

本同意書一式兩份，將由雙方各自留存，以利日後聯繫

解釋同意書之研究人員簽名：\_\_\_\_\_ 日期：西元\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

計畫主持人簽名：\_\_\_\_\_ 日期：西元\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

(簽署時，務必加記日期)

編號	114AA111
日期	2026.04.13
頁數	3 of 4



環境部

## 研究參與者知情同意書 (低年級兒童使用版)

親愛的的小朋友：

我們是求真民意調查股份有限公司，我們正在找全臺灣18歲以下的小朋友幫忙填寫有關環保生活的問卷，希望在得到你爸爸媽媽的同意後，請你幫忙我們回答一些問題。



你也可以說不要喔！

如果你不想回答問題，請一定要勇敢的告訴我們喔！我們保證你絕對不會被爸爸媽媽、老師或其他人罵。請不要害怕！



是什麼問題呢？

親愛的小朋友，我們想要知道：你對於環境保護的了解程度，還有你平常對於環保生活的看法。



如果你願意，請幫忙我們……

我們會在你上學時的1節課時間，請你填寫一份問卷，大概需要40分鐘。結束後，我們

編號	114AA111
日期	2026.04.13
頁數	4 of 4

會嚴格保密你填寫的資料，絕對不會告訴其他人。



這是我們的約定！

你告訴我們的事情，我們不會告訴別人。

你也不需要填寫你的姓名、班級、座號！



我們會請爸爸媽媽答應...

請你幫忙前，我們會得到你爸爸媽媽的同意。這是為了好好保護你！

如果爸爸媽媽有問題，可以打下面這個電話給我們：

執行單位：求真民意調查股份有限公司 謝小姐

電話：02-2771-0336#12

解釋同意書之研究人員簽名：

日期：西元 年 月 日

參與者簽名：

日期：西元 年 月 日

家長/法定代理人簽名：\_\_\_\_\_ 日期：西元 年 月 日

## 114-115 年生活轉型素養調查工作\_學生組\_甲卷

2026.4.2

親愛的同學：你好！

我們是受環境部委託執行本次 114-115 年生活轉型素養調查工作的求真團。這份問卷是想了解你對於日常愛護地球的知識與行為，請你依照自己的想和狀況誠實回答就好，並不是考試，也不會影響學校成績。

在問卷的每一部份前都有一段說明，協助你更方便瞭解作答的方式，因此請你先閱讀完說明後，再開始填寫答案，不要漏答任何一個題目。

另外，你所提供的答案僅供研究之用，個人資料完全保密，不會讓父母或老師知道，請你放心填寫。祝福你

健康快樂！學業進步！

委託單位：環境部 綜合規劃司 郭先生(02)2311-7722 #2925

執行單位：求真民意調查股份有限公司 (02)-2771-0336#12 謝小姐

敬上

請你填寫以下資料：

學校	
年級	
生理性別（男 / 女）	
問卷填寫日期	
ID（由研究人員填寫）	

**【第 1 部份 食】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
FA1. 「在相同距離下，用飛機運送食物會比用卡車運送食物產生更多的二氧化碳。」		
FA2. 「購買食物時選擇當季食材，可以減少食物浪費」 【補充說明-當季食材：這個季節自然生長出來的食物】		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答 / 沒經驗
FB1. 「我有能力辨識食品包裝袋上的食品添加成分表。」						
FB2. 「我經常使用可以被重複利用的餐具或杯子來減少一次性塑膠廢棄物的產生。」						
FC1. 「身為消費者，我有責任支持永續農業的實踐。」 【補充說明-在地：在臺灣種的】						
FC3. 「我認為優先購買當季、在地食材，是達成環境永續的重要行動。」 【補充說明-當季：這個季節自然生長出來的食物 在地食材：在臺灣種的】						
FC4. 「我願意改變我的飲食習慣，來讓環境更好。」						
FD1. 「選擇食物時，我會優先選擇有機、在地或當季的食材。」 【補充說明-有機：遵守自然資源循環永續利用原則，不使用合成化學物質栽種 在地：在臺灣種的 當季：這個季節自然生長出來的食物】						
FD2. 「當我吃飯時，我會把食物盡量吃完。」						

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答 / 沒經驗
FD4. 「我會盡量支持用環保和有機方式來種植食物的農業活動」 【補充說明-有機方式：遵守自然資源循環永續利用原則，不使用合成化學物質栽種】						

**【第2部份 衣】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
CA1. 「選擇單一材質製作而成的衣物，比選擇多種材質製作，較有利於後續廢衣回收再利用。」		
CA2. 「快時尚消費會增加對環境造成的影響。」 【補充說明-快時尚消費：快速大量生產、價格便宜、款式眾多、以流行導向為核心，而非需求導向】		
CA4. 「回收和再利用衣物可以有效減少紡織廢棄物。」 【補充說明-紡織廢棄物：製造生產販售衣服產生的廢棄物】		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答 / 沒經驗
CB1. 「在評估一件服裝造成的環境影響時，我有辦法從原料的來源到銷售的完整供應鏈過程去分析產品。」 【補充說明-完整供應鏈過程：從材料製作到販售整個						



題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無 法 回 答/ 沒 經 驗
【過程】						
CB3. 「我具備改變消費模式的能力來對抗快時尚消費。」 【補充說明-快時尚：快速大量生產、價格便宜、款式眾多、以流行導向為核心，而非需求導向】						
CB4. 「我具有能與其他人分享永續時尚知識的能力。」 【補充說明-永續時尚：時尚產業在設計、生產、銷售和回收的每個階段，都致力於減少對環境的影響，並確保公平的勞動條件】						
CC2. 「購買新衣服時，我會考慮是不是真的需要它。」						
CC3. 「我認為重複穿著相同的衣物，並不會影響我的社交形象或自我感受。」						
CD2. 「我會盡量在購買衣物前，考慮這個衣物的長期使用價值和多功能性。」						
CD3. 「我會參加衣物交換或二手衣活動。」						



**【第3部份 住】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
LA1. 「在住宅設計中，加入室內植物等自然元素，可以改善室內空氣品質。」		
LA2. 「使用節能燈泡和智慧家居系統，對降低家庭能源消耗有明顯的影響。」 【補充說明-智慧家居系統：讓家中空間能依照自己的行為、時間或環境條件，自動做出對應反應】		
LA3. 「使用太陽能或其他可再生能源，可以降低對化石燃料的依賴。」 【補充說明-可再生能源：來源天然、產生低污染、可再生循環) 化石燃料：汽油、天然氣或煤炭等有限資源】		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
LB1. 「我可以熟練地運用家裡窗戶與窗簾的配置，讓家中的能源使用效率達到最優化。」 【補充說明-能源：可以產生能量的物質】						
LB2. 「我知道要怎麼挑選適合的綠建材(環境友善)，來改善我的居住環境。」 【補充說明-綠建材：採用天然、無毒的建造材料】						
LB4. 「日常生活中，我具有採取節水措施的能力。」 【補充說明-節水措施：隨手關水龍頭、用洗澡水沖馬桶等】						
LC2. 「我認為利用智慧家庭系統等科技，能提高能源使用效率。」 【補充說明-智慧家庭系統等科技：讓家中空間能依照自己的行為、時間或環境條件，自動做出對應反應】						

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
LC4. 「我認為個人選擇低碳生活方式，如減少家用能源消耗，對緩解全球氣候變遷有重要作用。」						
LD2. 「如果家裡需要買新的家電，我會建議家人優先選擇節能家電等產品。」 【補充說明-節能家電：耗電量少的家電】						
LD4. 「我會學習一些節省電力的小技巧，例如適當調整電器溫度。」						

【第4部份 行】

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
TA2. 「在城市中建設自行車專用道，有助於減少汽機車的使用。」		
TA3. 「搭乘大眾運輸工具可以減少污染和節約能源。」		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
TB2. 「我有辦法查詢即時的交通資訊來規劃乘車路線。」						
TB3. 「我能夠針對不同交通需求，選擇步行、騎自行車或搭乘公車等大眾運輸工具的交通方式。」						
TC2. 「我認為在選擇居住地點時，要優先考慮附近有沒有公車或捷運等大眾運輸工具。」						
TC3. 「我認為政府應該立法限制城市中的私人汽車使						

題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無法 回答/ 沒經 驗
用。」						
TC4. 「我相信改變日常的交通習慣，可以減少對環境的影響。」						
TD2. 「我會盡量優先選擇大眾運輸工具作為我的日常通勤方式。」						
TD3. 「我會自己使用或建議家人用像是視訊會議等線上遠端溝通方法，來避免不必要的出差。」						
TD4. 「我會持續學習如何充分利用大眾運輸工具。」						

**【第5部份 育】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
EA1. 「瞭解在地生態系統和物種，對增加環境保護非常重要。」		
EA3. 「鼓勵家人和朋友參與戶外自然活動，可以增強對環境保護的意識。」		
EA4. 「在學校推行綠色行動，如資源回收和節約能源，會影響一個人的環保行為。」		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無法 回答/ 沒經 驗
EB1. 「我能評估學校老師所教的東西，有沒有對環境保護帶來幫助。」						
EB3. 「我能透過分析真實的環境問題案例（例如夏天						

題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無 法回 答/ 沒經 驗
發生的颱風)，來提升解決環境問題的能力。」						
EB4. 「我能與不同領域(跨學科)的人合作，一起尋找解決環境問題方案的能力。」						
EC1. 「我認為學校教育應該重視永續發展的概念，將它融入各學科的教學中。」						
EC4. 「我認為教育應該促進對所有生命形式的尊重，包括各種生物。」						
ED2. 「我會配合政府推動的淨零綠生活活動，例如自備餐具。」						
ED4. 「我會持續學習新興的環保科技和解決方案。」						

**【第 6 部份 樂】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不 對
PA1. 「綠色旅遊有助於提高人們對自然保護的意識。」 【補充說明-綠色旅遊：在旅遊過程中選擇對環境友善的方式，依環保、低碳方向規劃旅遊行程，降低環境負荷、維護自然景觀生態】		
PA3. 「在都市公園中隨意放生動物會威脅當地生態系統平衡。」		
PA4. 「藝術和文化活動使用低碳材料（如再生紙）或電子節目單，可以提高人們對環境保護的意識。」		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
PB1. 「我有能力查詢旅遊地點的環境保護規劃。」						
PB2. 「我有能力選擇參與環境友善的旅遊活動。」						
PB4. 「我有能力跟其他人分享生態旅遊的經驗。」						
補充說明-生態旅遊：符合永續性、尊重當地文化、具有環境教育意義】						
PC2. 「我認為保護文化和自然遺產比滿足個人休閒需求更重要。」						
PC4. 「我支持促進公園和綠地等公共休閒空間的保育和永續管理活動。」						
PD2. 「我會優先選擇入住通過環保認證的旅館。」						
PD4. 「我會盡量選擇使用公車或火車或捷運或共享交通等方法去旅遊。」						

**【第7部份 購】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
BA1. 「減少購買一次性使用的塑膠產品，對保護海洋生態系統非常重要。」		
BA2. 「選擇購買國內自己製作的商品，比選擇從國外進口的商品，可以減少商品在運輸過程中產生的二氧化碳量。」		
BA4. 「購買產品時，優先選擇那些有環保認證標章的產品或服務，是愛護地球的行為表現。」		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無法 回答/ 沒經 驗
BB1. 「我有能力選擇使用循環包裝材料的商店。」						
BB3. 「我經常選擇環保包裝與拒絕一次性產品。」						
BB4. 「我經常分享永續消費的資訊和資源。」 【補充說明-永續消費：減少購買對環境有害的商品和服務】						
BC1. 「我認為在購買產品時，應該考慮它對環境的影響。」						
BC4. 「我願意為了減少對環境的影響，而改變一直以 往的購物習慣。」						
BD1. 「在購買食品時，我會優先選擇有機，或在地生 產，或具有產銷履歷的產品。」 【補充說明-有機：遵守自然資源循環永續利用原則， 不使用合成化學物質栽種 在地生產：在臺灣種的 產銷履歷：有生產者、驗證機構、產地、生產紀錄及包 裝日期等資訊】						
BD3. 「我會避免不必要的購物，來減少資源消耗和浪 費。」						



【第8部份 個人基本資料】

( ) S1 請問你爸爸讀書讀到哪個階段？

- (01)小學或以下 (02)國中、初中 (03)高中、高職 (04)專科 (05)大學  
(06)研究所或以上 (96)不清楚 (98)拒答

( ) S2 請問你媽媽讀書讀到哪個階段？

- (01)小學或以下 (02)國中、初中 (03)高中、高職 (04)專科 (05)大學  
(06)研究所或以上 (96)不清楚 (98)拒答

( ) S3 請問你爸爸是做什麼行業？

- (01) 農、林、漁、牧業(農夫、伐木工人、漁夫、養動物)

- (02) 礦業及土石採取業(礦工、採石頭)

- (03) 製造業(把材料、零件組裝成新東西)

- (04) 電力及燃氣供應業(電力公司、發電、燃料)

- (05) 用水供應及污染整治業(自來水公司、資源回收)

- (06) 營建工程業(工人、修路、蓋房子、水電工)

- (07) 批發及零售業(進貨來賣)

- (08) 運輸及倉儲業(送貨、郵差、公車/客運/火車司機、管倉庫)

- (09) 住宿及餐飲業(開民宿、開旅館、開餐廳、開飲料店)

- (10) 出版及影音等內容傳播業(出版書、出版電影、出版新聞)

- (11) 電信及資訊服務業(工程師、電信行)

- (12) 金融及保險業(銀行、農會漁會、保險公司)




- (13) 不動產業(賣房子、賣土地、房仲)

- (14) 專業、科學及技術服務業(律師、會計師、研究員、廣告、設計師、獸醫、  
攝影師、藝人)

- (15) 支援服務業(人力仲介、旅行社、保全、行政人員)

- (16) 公共行政及國防；強制性社會安全(政府工作、立委、當兵、外交官)
- (17) 教育業(老師、補習班老師、家教老師、教練)
- (18) 醫療保健及社會工作服務業(醫生、診所人員、長照、社工)
- (19) 藝術、運動及休閒服務業(藝術表演、作家、畫家、圖書館員、博物館員)
- (20) 其他服務業(牧師、維修、洗衣、美容美髮師、美甲師、殯葬、看護、寵物美容)
- (21) 退休人員
- (22) 待業(含求職中) (94)其他
- (94) 其他，請說明：( ) (96)不清楚

( ) S4 請問你媽媽是做什麼行業？

- (01) 農、林、漁、牧業(農夫、伐木工人、漁夫、養動物)
- (02) 礦業及土石採取業(礦工、採石頭)
-  (03) 製造業(把材料、零件組裝成新東西)
-  (04) 電力及燃氣供應業(電力公司、發電、燃料)
-  (05) 用水供應及污染整治業(自來水公司、資源回收)
- (06) 營建工程業(工人、修路、蓋房子、水電工)
- (07) 批發及零售業(進貨來賣)
- (08) 運輸及倉儲業(送貨、郵差、公車/客運/火車司機、管倉庫)
- (09) 住宿及餐飲業(開民宿、開旅館、開餐廳、開飲料店)
- (10) 出版及影音等內容傳播業(出版書、出版電影、出版新聞)
- (11) 電信及資訊服務業(工程師、電信行)
- (12) 金融及保險業(銀行、農會漁會、保險公司)
- (13) 不動產業(賣房子、賣土地、房仲)

(14) 專業、科學及技術服務業(律師、會計師、研究員、廣告、設計師、獸醫、攝影師、藝人)

(15) 支援服務業(人力仲介、旅行社、保全、行政人員)

(16) 公共行政及國防；強制性社會安全(政府工作、立委、當兵、外交官)

(17) 教育業(老師、補習班老師、家教老師、教練)

(18) 醫療保健及社會工作服務業(醫生、診所人員、長照、社工)

(19) 藝術、運動及休閒服務業(藝術表演、作家、畫家、圖書館員、博物館員)

(20) 其他服務業(牧師、維修、洗衣、美容美髮師、美甲師、殯葬、看護、寵物美容)

(21) 退休人員

(22) 待業(含求職中) (94) 其他

(94) 其他，請說明：( ) (96) 不清楚

**【我們的問卷到此結束，非常感謝你的填寫！】**



## 114-115 年生活轉型素養調查工作\_學生組\_乙卷

2026.4.2

親愛的同學：你好！

我們是受環境部委託執行本次 114-115 年生活轉型素養調查工作的求真團隊，這份問卷是想了解你對於日常愛護地球的知識與行為，請你依照自己的想法和狀況誠實回答就好，並不是考試，也不會影響學校成績。

在問卷的每一部份前都有一段說明，協助你更方便瞭解作答的方式，因此請你先閱讀完說明後，再開始填寫答案，不要漏答任何一個題目。

另外，你所提供的答案僅供研究之用，個人資料完全保密，不會讓父母或老師知道，請你放心填寫。祝福你

健康快樂！學業進步！

委託單位：環境部 綜合規劃司 郭先生(02)2311-7722 #2925

執行單位：求真民意調查股份有限公司 (02)-2771-0336#12 謝小姐

敬上



請你填寫以下資料：

學校	
年級	
生理性別 ( 男 / 女 )	
問卷填寫日期	
ID ( 由研究人員填寫 )	

**【第 1 部份 食】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
FA2. 「購買食物時選擇當季食材，可以減少碳足跡」 【補充說明-當季食材：這個季節自然生長出來的食物；碳足跡：產品或服務由原料取得、服務及廢棄處理等生命週期各階段產生之溫室氣體排放量，經換算為二氧化碳當量之總和】		
FA3. 「減少購買紅肉（包含牛肉、豬肉、羊肉），對減緩氣候變遷是有幫助的。」		
FA4. 「利用剩餘食材製作堆肥，可以減少廚餘垃圾。」 【補充說明-堆肥：變成植物的養分】		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。



題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還 算 同 意	5 非 常 同 意	無 法 回 答 / 沒 經 驗
FB2. 「我經常使用可以被重複利用的餐具或杯子來減少一次性塑膠廢棄物的產生。」 【補充說明-一次性塑膠廢棄物：免洗碗筷】 S						
FB3. 「我具備調整自己飲食習慣的能力。」						
FB4. 「我能夠與其他人合作，一起推廣在地和季節性食品的消費。」 【補充說明-在地：在臺灣種的】						
FC2. 「我支持政府透過政策讓畜牧廢棄物轉化成對環境友善的資源（如有機肥料、生質能源）。」 【補充說明-畜牧廢棄物：豬糞、雞糞等】						
FC4. 「我願意改變我的飲食習慣，來讓環境更好。」						
FD2. 「當我吃飯時，我會把食物盡量吃完。」						
FD3. 「我會盡量購買當季的食材。」						



【補充說明-食材：這個季節自然生長出來的食物】											
【第2部份 衣】											
對於以下敘述，你覺得對或不對？											
題目									對	不對	
CA3. 「選擇節能服飾（如發熱衣、防曬衣）可以減少日常生活的能源消耗和碳排放。」											
CA4. 「回收和再利用衣物可以有效減少紡織廢棄物。」											
【補充說明-紡織廢棄物：製造生產販售衣服產生的廢棄物】											

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無法 回答/ 沒經 驗
CB2. 「我有能力可以去查詢衣服從原料的來源到銷售的完整供應鏈過程。」 【補充說明-完整供應鏈過程：從材料製作到販售整個過程】						
CB3. 「我具備改變消費模式的能力來對抗快時尚消費。」 【補充說明-快時尚：快速大量生產、價格便宜、款式眾多、以流行導向為核心，而非需求導向】						
CC1. 我認為快時尚產業會對環境產生負面影響 【補充說明-快時尚產業：快速大量生產、價格便宜、款式眾多、以流行導向為核心，而非需求導向】						
CC2. 「購買新衣服時，我會考慮是不是真的需要它。」						
CC4. 「我相信藉由個人行為的改變，例如選擇耐穿的衣服，可以帶動更多人重視環保。」						
CD1. 「我在購買衣物時，會主動搜尋環保材料或永續時尚品牌的資訊。」 【補充說明-永續時尚：時尚產業在設計、生產、銷售和回收的每個階段，都致力於減少對環境的影響，並						



題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
【確保公平的勞動條件】						
CD3. 「我會參加衣物交換或二手衣活動。」						
CD4. 「我會搜尋或關注衣服製造廠商，有關於他們關心環保的情況或資訊。」						

**【第3部份 住】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
LA1. 「在住宅設計中，加入室內植物等自然元素，可以改善室內空氣品質。」		
LA4. 「替住家進行節能改造時，一開始雖然需要支付額外的費用，但長期來看，可以在能源及經濟方面達到雙重節約。」 【補充說明-能源：可以產生能量的物質】		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
LB3. 「我有辦法透過栽種植物達到室內節約能源的效果。」						

題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無 法 回 答/ 沒 經 驗
LB4. 「日常生活中，我具有採取節水措施的能力。」 【補充說明-節水措施：隨手關水龍頭、用洗澡水沖馬桶等】						
LC1. 「將來我願意優先選擇購買使用綠建材的住宅。」 【補充說明-綠建材：採用天然、無毒的建造材料】						
LC3. 「我認為維護和增加城市中的綠地，對提高城市居住者的生活品質非常重要。」						
LC4. 「我認為個人選擇低碳生活方式，如減少家用能源消耗，對緩解全球氣候變遷有重要作用。」						
LD1. 「我會盡量配合政府推動的節能政策。」 【補充說明-節能政策：住宅家電汰舊換新節能補助等】						
LD2. 「如果家裡需要買新的家電，我會建議家人優先選擇節能家電等產品。」 【補充說明-節能家電：耗電量少的家電】						
LD3. 「如果將來選擇居住地點時，我會考慮住家位置是不是方便走路、騎自行車或搭乘公共交通工具。」						

**【第4部份 行】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
TA1. 「家庭所產生的二氧化碳排放，主要來自於交通活動。」		
TA3. 「搭乘大眾運輸工具可以減少污染和節約能源。」		
TA4. 「使用低碳交通方式（如共享自行車、電動汽車），可以減少個人的碳排放。」		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。



題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無法 回答/ 沒經 驗
TB1. 「我有辦法使用大眾運輸工具、自行車或步行。」						
TB2. 「我有辦法查詢即時的交通資訊來規劃乘車路線。」						
TB4. 「我有能力參與社區或學校舉辦的綠色交通活動。」						
TC1. 「我認為減少私人汽車的使用，而改成大眾運輸、騎自行車或步行，是解決城市塞車和污染的有效方式。」						
TC2. 「我認為在選擇居住地點時，要優先考慮附近有沒有公車或捷運等大眾運輸工具。」						
TD1. 「外出時，我會盡量使用電動車和更節省能源的交通工具。」						
TD3. 「我會自己使用或建議家人用像是視訊會議等線上遠端溝通方法，來避免不必要的出差。」						



**【第5部份 育】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
EA2. 「理解人類活動對地球系統的影響，是每個公民的基本責任。」		
EA4. 「在學校推行綠色行動，如資源回收和節約能源，會影響一個人的環保行為。」		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
EB2. 「我能透過參與團隊專案和社區服務，來學習有效解決實際環境問題的方法。」						
EB3. 「我能透過分析真實的環境問題案例（例如夏天發生的颱風），來提升解決環境問題的能力。」						
EC1. 「我認為學校教育應該重視永續發展的概念，將它融入各學科的教學中。」						
EC2. 「我認為學校課程應該加強我們對於氣候變遷和貧富差距等全球議題的瞭解和重視。」						
EC3. 「我認為教育過程中應該強調人類與自然的連結。」						
ED1. 「我會運用日常生活中的實例，教導家人和朋友環境保護的重要性。」						
ED2. 「我會配合政府推動的淨零綠生活活動，例如自備餐具。」						
ED3. 「我會分享政府推動的淨零綠生活活動，例如雙面列印和減少用紙等。」 【補充說明-淨零綠生活：友善環境的生活態度，像是自備杯子、餐具、使用購物袋、隨手關燈、愛惜物品等都是綠生活行動】						

**【第 6 部份 樂】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
PA2. 「城市休閒設施的設計要考慮它們對當地生態系統可能會產生的影響。」		
PA4. 「藝術和文化活動使用低碳材料（如再生紙）或電子節目單，可以提高人們對環境保護的意識。」		



接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。

題目	1 非常不同意	2 不太同意	3 普通	4 還算同意	5 非常同意	無法回答/ 沒經驗
PB2. 「我有能力選擇參與環境友善的旅遊活動。」						
PB3. 「在參與戶外活動時，我常常會做保護當地環境的行為(垃圾不落地)。」						
PC1. 「我認為在休閒和娛樂活動時，應該鼓勵人們尊重環境。」						
PC3. 「我認為在休閒和娛樂活動中，也應該避免對大自然造成不必要的傷害。」						
PC4. 「我支持促進公園和綠地等公共休閒空間的保育和永續管理活動。」						
PD1. 「當我計劃度假或旅行時，我會優先選擇對環境影響小的景點和活動。」						
PD2. 「我會優先選擇入住通過環保認證的旅館。」						
PD3. 「旅行時我會盡量自備盥洗用品。」						



**【第 7 部份 購】**

對於以下敘述，你覺得對或不對？

題目	對	不對
BA3. 「藉由維修而不是直接替換損壞的電子產品，可以延長原本產品的使用壽命。」		
BA4. 「購買產品時，優先選擇那些有環保認證標章的產品或服務，是愛護地球的行為表現。」		

接下來想詢問你對以下敘述的看法，評分由「1」到「5」。「1」分代表非常不同意，「5」分代表非常同意，數字越大越同意。如果你發現題目的文字你不知道怎麼回答，可以勾選「無法回答/沒經驗」。



題目	1 非常 不同意	2 不太 同意	3 普通	4 還算 同意	5 非常 同意	無法 回答/ 沒經 驗
BB1. 「我有能力選擇使用循環包裝材料的商店。」						
BB2. 「我具備評估產品生命週期的能力，能在購物時同時兼顧環保、效益與耐用度。」						
BC1. 「我認為在購買產品時，應該考慮它對環境的影響。」						
BC2. 「我會盡力避免購買過度包裝的產品。」						
BC3. 「在購買新產品前，我會考慮是不是真的需要它。」						
BD1. 「在購買食品時，我會優先選擇有機，或在地生產，或具有產銷履歷的產品。」 【補充說明-有機：遵守自然資源循環永續利用原則，不使用合成化學物質栽種 在地生產：在臺灣種的 產銷履歷：有生產者、驗證機構、產地、生產紀錄及包裝日期等資訊】						
BD2. 「在購買日用品時，我會優先選擇具有環保標章或碳足跡標籤等標章的產品。」						
BD4. 「我會參與環保行動，如自己帶餐具、環保杯。」						

**【第 8 部份 個人基本資料】**

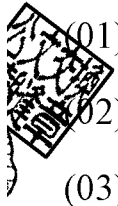
( ) S1 請問你爸爸讀書讀到哪個階段？

- (01)小學或以下 (02)國中、初中 (03)高中、高職 (04)專科 (05)大學  
(06)研究所或以上 (96)不清楚 (98)拒答

( ) S2 請問你媽媽讀書讀到哪個階段？

- (01)小學或以下 (02)國中、初中 (03)高中、高職 (04)專科 (05)大學  
(06)研究所或以上 (96)不清楚 (98)拒答

( ) S3 請問你爸爸是做什麼行業？



- (01) 農、林、漁、牧業(農夫、伐木工人、漁夫、養動物)  
(02) 礦業及土石採取業(礦工、採石頭)  
(03) 製造業(把材料、零件組裝成新東西)  
(04) 電力及燃氣供應業(電力公司、發電、燃料)  
(05) 用水供應及污染整治業(自來水公司、資源回收)  
(06) 營建工程業(工人、修路、蓋房子、水電工)  
(07) 批發及零售業(進貨來賣)  
(08) 運輸及倉儲業(送貨、郵差、公車/客運/火車司機、管倉庫)  
(09) 住宿及餐飲業(開民宿、開旅館、開餐廳、開飲料店)  
(10) 出版及影音等內容傳播業(出版書、出版電影、出版新聞)  
(11) 電信及資訊服務業(工程師、電信行)  
(12) 金融及保險業(銀行、農會漁會、保險公司)  
(13) 不動產業(賣房子、賣土地、房仲)  
(14) 專業、科學及技術服務業(律師、會計師、研究員、廣告、設計師、獸醫、  
攝影師、藝人)  
(15) 支援服務業(人力仲介、旅行社、保全、行政人員)



(16) 公共行政及國防；強制性社會安全(政府工作、立委、當兵、外交官)

(17) 教育業(老師、補習班老師、家教老師、教練)

(18) 醫療保健及社會工作服務業(醫生、診所人員、長照、社工)

(19) 藝術、運動及休閒服務業(藝術表演、作家、畫家、圖書館員、博物館員)

(20) 其他服務業(牧師、維修、洗衣、美容美髮師、美甲師、殯葬、看護、寵物美容)

(21) 退休人員

(22) 待業(含求職中) (94) 其他

(94) 其他，請說明：( ) (96) 不清楚

( ) S4 請問你媽媽是做什麼行業？

(01) 農、林、漁、牧業(農夫、伐木工人、漁夫、養動物)



(02) 礦業及土石採取業(礦工、採石頭)

(03) 製造業(把材料、零件組裝成新東西)

(04) 電力及燃氣供應業(電力公司、發電、燃料)

(05) 用水供應及污染整治業(自來水公司、資源回收)

(06) 營建工程業(工人、修路、蓋房子、水電工)

(07) 批發及零售業(進貨來賣)

(08) 運輸及倉儲業(送貨、郵差、公車/客運/火車司機、管倉庫)

(09) 住宿及餐飲業(開民宿、開旅館、開餐廳、開飲料店)

(10) 出版及影音等內容傳播業(出版書、出版電影、出版新聞)

(11) 電信及資訊服務業(工程師、電信行)

(12) 金融及保險業(銀行、農會漁會、保險公司)

(13) 不動產業(賣房子、賣土地、房仲)

(14) 專業、科學及技術服務業(律師、會計師、研究員、廣告、設計師、獸醫、攝影師、藝人)

(15) 支援服務業(人力仲介、旅行社、保全、行政人員)

(16) 公共行政及國防；強制性社會安全(政府工作、立委、當兵、外交官)

(17) 教育業(老師、補習班老師、家教老師、教練)

(18) 醫療保健及社會工作服務業(醫生、診所人員、長照、社工)

(19) 藝術、運動及休閒服務業(藝術表演、作家、畫家、圖書館員、博物館員)

(20) 其他服務業(牧師、維修、洗衣、美容美髮師、美甲師、殯葬、看護、寵物美容)

(21) 退休人員

(22) 待業(含求職中) (94) 其他

(94) 其他，請說明：( ) (96) 不清楚

**【我們的問卷到此結束，非常感謝你的填寫！】**

